Писана припрема за извођење наставног часа бр.66

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Име и презиме наставника/це: |  | Датум: |  |
| Наставни предмет: | Хемија | Разред: | **VII** |
| Назив школе: |  | Место: |  |
| Назив наставне теме: | Водоник и кисеоник и њихова једињења, соли | | |
| Назив наставне јединице: | **Хидроксиди и базе** | | |
| Тип наставног часа: | Обрада градива | | |
| Циљеви часа: | * усвајање појма хидроскиди и примена у даљем раду; * описивање физичких својстава хидроксида; * именовање хидроксида на основу молекулске формуле; * одређивање базности раствора лакмус папиром. | | |
| Исходи: | **По завршетку часа ученик ће бити у стању да:**   * на основу врсте елемената који улазе у састав хидроскида одређује физичка својства; * пише формуле хидроксида на основу назива једињења; * на основу дате формуле хидроксида именује једињења; * одређује кисело-базна својстав раствора на основу промене боје лакмус папира; * пише једначине дисоцијације база; * примењује општа правила за стехиометријска израчунавања на конретним задацима. | | |
| Кључни појмови: | хидроксиди, хидроксидна група, алкалије, базни оксиди, базе, фенолфталеин | | |
| Међупредметне корелације: | Географија | | |
| Опште међупредметне компетенције: | **Компетенција за учење:**   * Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог; * Ефикасно користи различите стратегије учења, прилагођава их природи градива и циљевима учења.   **Комуникација:**   * На одговарајући и креативан начин користи језик и стил комуникације који су специфични за наставну јединицу. | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка | | |
| Облици рада: | Фронтални, индивидуални | | |
| Наставна средства: | Уџбеник за седми разред основне школе (Д.Родић, Т.Рончевић, С.Хорват и М.Родић; „Дата статус“; 2024); Лакмус папир. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ток часа** | | |
|  | **Активности наставника/це** | **Активности ученика** |
| Уводни део  (10 минута) | * Провера урађеност домаћег задатка и бележи у есДневнику. * Уводи ученике у час тако што поставља питања у којима их наводи да повезују знања из свакодневног живота:   1. У којој грани индустрије се користе гашени и негашени креч?  2. Како ће се из негашеног креча добити гашени креч?  3. Да ли је реакцију потребно загревати?   * Са ученицима дискутује о одговорима на постављена питања. * Објашњава ученицима да ће данас добити опширније одговоре на постављена питања. | * Постављају питања, уколико су имали нејасноћа при изради домаћег задатка. * Одговарају на наставникова/чина питања, активно размењују мишљења и повезују знања из свакодневног живота.   1. Користи се у грађевини.  2. Вероватно се гашени креч добија када се на негашеном кречу дода вода.  3. Да, поребно је. |
| Главни део  (30 минута) | * Наставник/ца на табли исписује назив наставне јединице - ***Хидроксиди и базе*** * Ученицима поставља питање:   1. Шта су оксиди?   * Објашњава појам *хидроксиди,* наводи примере. * Истиче физичка и хемијска својства хидроксида. * Пише једначине дисоцијације хидроксида, заједно са ученицима. * Истиче да се присуство база у раствору може доказати применом индикатора. * Црвени лакмус папир уроњен у базу боји се плаво. * Решава задатке заједно са ученицима (уџбеник, стр.224). * Бележи активности ученика у есДневнику. | * Ученици записују назив наставне јединице у својој свесци. * Одговарају на наставниково/чино питање:   1. Оксиди су једињења која настају у реакцији метала и неметала с кисеоником.   * Заједно са наставником/цом једначине дисоцијације хидроксида. * Раде задатке из уѕбеника. * Постављају питања уколико им нешто није јасно. |
| Завршни део  (5 минута) | * Заједно са ученицима укратко понавља наставну јединицу. * Одговара на могућа питања. | * Учествују у обнављању градива. * Постављају питања, уколико им нешто није било јасно. |

|  |
| --- |
| **Начин провере остварености исхода** |
| Наставник/ца поставља ученицима питања:   1. Напиши формуле база на основу назива: баријум-хидроксид, цинк-хидроксид, гвожђе(II)-хидроксид. 2. Шта ће се десити ако црвени лакмус папир убацимо у кисели раствор? |

|  |  |
| --- | --- |
| **Самопроцена рада наставнице:** | |
| *Питања*   1. Да ли сам остварио/ла постављене циљеве? 2. Да ли су сви ученици били активни? | *Одговори*  1)  2) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Самопроцена рада ученика:** | |
| *Питања*   1. Могу ли да напишем дисоцијацију хидроксида? 2. Могу ли да објасним кључне појмове? | *Одговори*  1)  2) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Изглед табле** | | | |
|  |  | |
| Хидроксиди и базе   * Хидроксиди су једињења метала која поред метала садрже хидроксидну групу. * Црвени лакмус папир уроњен у базу боји се плаво. | | | |
|  | |